La calidad educativa Un tema crucial en la propuesta de agenda educativa de FUNIDES

Vanessa Castro Cardenal
Doctora en Educación

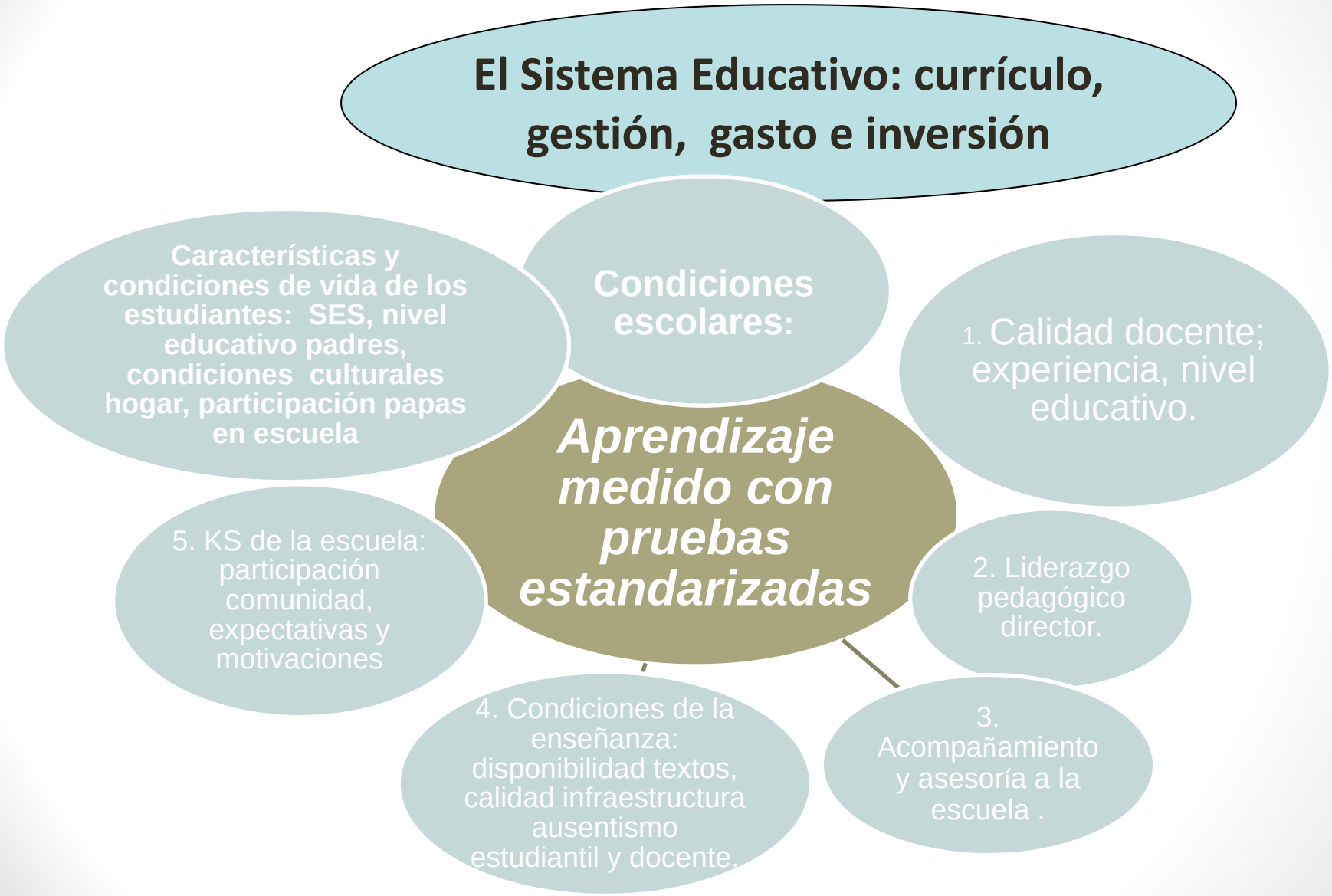
Calidad qué es

- El concepto de calidad educativa es elusivo.
- Se confunde a veces con elementos del sistema educativo que la garantizan:
  - la eficiencia del sistema,
  - la amplitud de la cobertura,
  - cantidad de horas y días de clases.

¿ Por qué hay confusión?

- Hasta hace pocos años la preocupación central de gobiernos y organismos internacionales fue **que todo/as llegaran a la escuela.**
- Los indicadores para medir calidad no habían sido establecidos hasta hace unos 15 años.
- Los mecanismos para medir el ‘’producto’’ del esfuerzo de una escuela no han sido los más confiables.

Ofrecer un servicio de calidad depende de muchos factores


El Sistema Educativo: currículo, gestión, gasto e inversión
Características y condiciones de vida de los estudiantes: SES, nivel educativo padres, condiciones culturales hogar, participación papas en escuela
Condiciones escolares:
1. Calidad docente; experiencia, nivel educativo.
Aprendizaje medido con pruebas estandarizadas
5. KS de la escuela: participación comunidad, expectativas y motivaciones
2. Liderazgo pedagógico director.
4. Condiciones de la enseñanza: disponibilidad textos, calidad infraestructura ausentismo estudiantil y docente.
3. Acompañamiento y asesoría a la escuela .

Comparando el sistema de educación y el de salud

- En ambos se trabaja con seres humanos.
- Ambos son complejos y aquí dependen de fondos gubernamentales
- Pero en salud hay indicadores precisos mejores instrumentos de diagnóstico y prevención
- Más responsabilidad por los resultados

¿Qué es una educación de calidad?

…la educación formal para los niños y niñas debe garantizar que ellos y ellas adquieran los *fundamentos básicos* para continuar aprendiendo a lo largo de su vida (OECD reporte anual p.41).

¿Cuáles son estos fundamentos básicos ?

- En **pre escolar por ejemplo,** los *fundamentos básicos* tienen relación con facilitar a los niño/as su *socialización, desarrollo kinestésico, y artístico*
- y sentar bases para su *desarrollo cognitivo, esta* área engloban los primeros pasos:
  - en el proceso de adquisición del lenguaje oral y escrito, y el pensamiento lógico
  - y en el proceso de adquirir habilidades que permitirán posteriormente desarrollar la curiosidad científica.

¿Qué es una educación de calidad en primaria?

- En los primeros grados de primaria se aprenden las competencias básicas para la continuidad del aprendizaje
  - *fluidez lectora para leer comprensivamente*, expresión oral y escrita
  - *pensamiento lógico* basado en el aprendizaje de destrezas básicas matemáticas:
    - *manejo de los números como símbolos,*
    - *dominio de operaciones básicas,*
    - *orden secuencial de los números*
  - *geometría para adquirir manejo del espacio*

¿Por qué es importante una educación de calidad?

- Últimos estudios indican que no basta acumular años de escuela si no se aprende.
- Hay una asociación comprobada entre crecimiento económico y aprendizajes de calidad en X población de un país
- Hay una asociación comprobada entre bajo aprendizaje y pobreza

Crecimiento y Aprendizaje: País que lee mejor, crece más

Hanushek 2009, lámina preparada por Amber Gove RTI

Crecimiento y Aprendizaje: América Latina antes y ahora

	PIB/pop **1960**	Años Escolaridad	Crecim. 1960-2000	PIB/pop **2000**	Rend. Prueba
Asia	**1891**	**4.0**	**4.5**	**13,571**	**480**
América Latina	**4152**	**4.7**	**1.8**	**8,063**	**388**

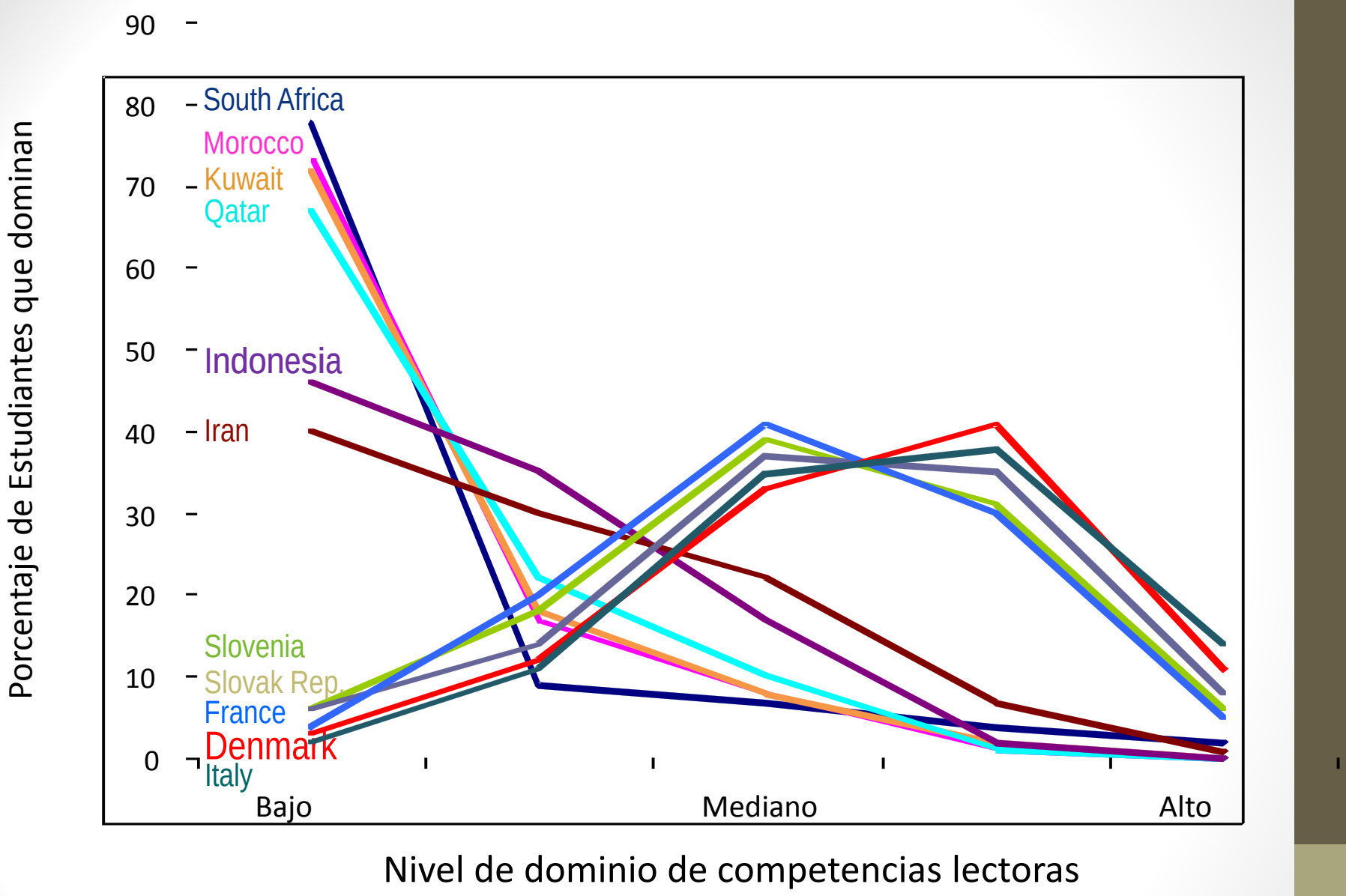
Hanushek 2009, lámina preparada por A. Gove

Leer comprensivamente es importante en una educación de calidad

- Leer con fluidez y comprender lo que se lee es clave en una educación de calidad
- En la siguiente gráfica se refleja esta asociación, países con mayor desarrollo concentran mayor número de estudiantes con dominio de competencias lectoras de mediano a alto

Dominar destrezas matemáticas es clave en una educación de calidad

Señalan Hanushek y Woessmann (2008) que tan solo una desviación estándar en los resultados de pruebas estandarizadas de matemáticas aplicadas en secundaria puede incrementar en 10% y hasta 15% los ingresos de un trabajador (p.11).

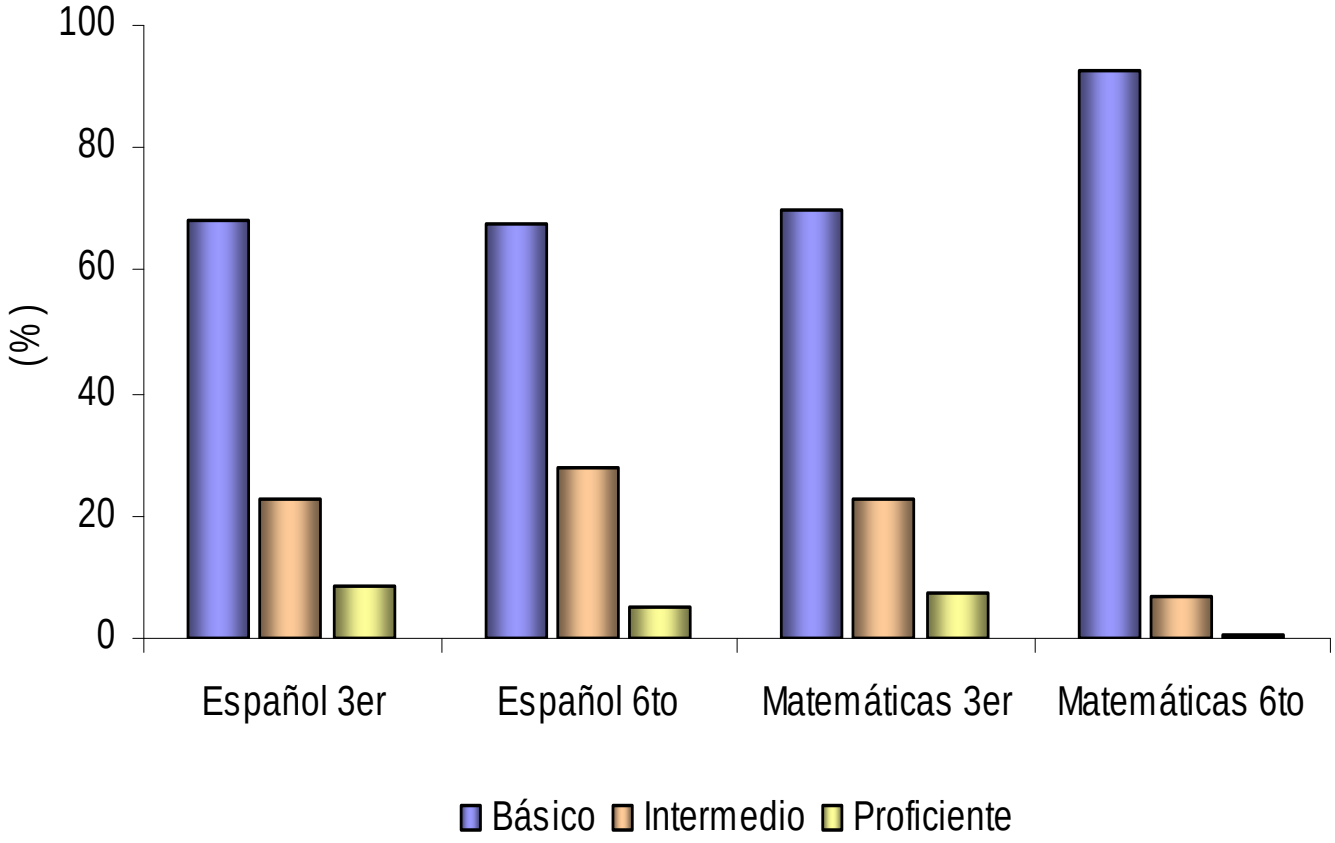


Resultados PIRLS 2006, lámina preparada por A Gove

Qué educación se recibe en escuelas públicas de Nicaragua

- Según una serie de evaluaciones
- Nicaragua ha avanzado en cobertura del sistema
- Sin embargo, todavía hay serios problemas con la CALIDAD y con la equidad

Pruebas Nacionales 2006



Se mantienen diferencias entre la calidad del servicio por áreas

- Estudios realizados por CIASES indican:
  - En el área rural la educación es de inferior calidad a la urbana
  - En la Costa Caribe la educación es de menor calidad que la del Pacífico del país.

Resultados más importantes del estudio nacional abril 2008 sobre lectura

- Mas de 6000 estudiantes de 2do, 3ro y 4to tomaron una prueba de lectura y escritura
- Muchos niños-as no estuvieron en capacidad de responder a varias secciones de la prueba:
  - Por ejemplo, hubo **1360 (más del 20%)** estudiantes de los tres grados que no pudo identificar ningún SONIDO DE LETRAS
  - También hubo 230 estudiantes que no pudo leer ni una palabra de la historia corta de la prueba para medir fluidez.

Resultados más importantes estudio nacional de lecto escritura

- En segundo grado se espera que los niño-as puedan leer **más de 35 palabras por minuto** al inicio del año escolar.

- En este estudio hubo más de **40 estudiantes** de cada cien que en segundo grado no alcanzó esa meta.

Resultados más importantes estudio CARIBE 2009 noviembre

- El estudio cubrió a 1, 577 estudiantes de 1ro a 3ro en RAAN y RAAS
- Muchos niños-as no respondieron varias secciones de la prueba:
  - Hubo 155 estudiantes de 962 provenientes de escuelas monolingües que no pudo leer ni una palabra de la historia corta
  - De 515 estudiantes que hicieron la prueba en miskito, hubo 269 (**52**%), que no leyó ni una sola palabra.

Resultados más importantes estudio lecto escritura Caribe 2009

- En **primer grado** al final del año escolar los niño-as deben leer fluidamente más de 35 palabras correctas por minuto
- En RAAN y RAAS en Primer grado:
  - El promedio de los estudiantes hispanoparlantes de escuelas monolingües leyó **17 palabras** por minuto.
  - Y los estudiantes de escuelas interculturales leyeron **2.3 palabras** por minuto de la historia corta en miskito.

Resultados más importantes estudio CIASES matemáticas con 1, 824 estudiantes

En la sección mas sencilla de la prueba un 65.69% de los estudiantes de los tres grados (2do, 3ro y 4to)no pudo nombrar el número 1010.

No pudieron hacer el ejercicio del número faltante en una secuencia :

- 73% de los niño-as de segundo
- 51.4% de los de tercero
- 34.1 de los de cuarto

Resultados más importantes estudio CIASES matemáticas con 1, 824 estudiantes 2011

- En 4to grado el promedio sólo pudo resolver un tercio de ejercicios de restas de dos o menos dígitos.
- En 2do y 3ro hubo 65% y 37,5% de los estudiantes que no hizo ninguna resta
- En sumas los resultados mejoraron
  - En 2do el promedio hizo 20% de los ejercicios
  - En 3ro el 36%
  - En 4to la mitad

Pero el nivel de estas sumas y restas era de 1ro

Factores que inciden en la calidad educativa

- Institucionales:
  - Continuidad de las políticas educativas es uno de los mas importantes
  - La inversión en educación
  - La calidad del currículo y su alineación con los textos y la formación docente
  - La gerencia del sistema: planificación basada en resultados de evaluación, horas y días de clase, distribución materiales

¿Factores escolares que inciden en estos resultados?

- **El más importante es la calidad de los docentes:**
- Finlandia uno de los países desarrollados que obtiene mejores resultados en pruebas internacionales cuenta con docentes:
  - Con prestigio profesional igual al de un medico,
  - Con un nivel educativo de maestría
  - Seleccionados rigurosamente, solo 1 de cada 10 aplicantes entrar a un proceso de formación muy estricto.

Factores escolares que inciden en estos resultados: los docentes

- Características de los docentes:
  - Motivación para enseñar
  - Dominio de los contenidos que enseñan y dominio de didáctica de las materias (adecuada preparación)
  - Disciplina
  - Planificación y organización eficiente de la clase: tareas en y fuera de clase, manejo del tiempo
  - Capacidad de dar afecto y motivar a los estudiantes

¿La dirección pedagógica como factor que incide en estos resultados?

- La capacidad del director-a de apoyar a los docentes en sus clases y motivar
- Apoyo del MINED en seguimiento
- Apoyo de ONG y otras instituciones directamente vinculado a calidad

¿Que factores de las condiciones escolares inciden en estos resultados?

- Disponibilidad de materiales didácticos
  - Textos para cada asignatura –no prestados sino para usarlos y llevarlos a casa--,
  - Libros de lectura
  - Materiales didácticos
- Las condiciones de la escuela
    - Infraestructura para agua
    - Infraestructura higiénica

Factores fuera del sistema escolar

- Capital social y cultural de la familia:
  - Escolaridad de las madres
  - Apoyo en tareas en casa
  - Que les lean a los niño-as
  - Haber estado en preescolar
  - No trabajar
- Capital social de la comunidad

Mejorar la calidad un desafío

Como señala FUNIDES :

- Promover continuidad de las políticas que ya se comprobaron como efectivas
- Mejorar y modernizar formación docente
- Hacer discriminación positiva mejorando escuelas rurales, dotándolas con mas recursos y mejores maestro/as
- Priorizar ‘’educabilidad’’, primer ciclo educativo – preescolar, 1ro a 4to--.

Mejorar la calidad un desafío

No todo contribuye a la calidad ni toda inversión garantiza buenos resultados, por ello es importante,

- Armonizar esfuerzos y recursos para mejorar la calidad (no fomentar escuelas distraídas)
- ENFOCARSE EN EL APRENDIZAJE (no enciclopédico) sino como señala PISA aprendizaje enfocado en:
  - *Que estudiantes estén en capacidad de utilizar una variedad de herramientas: tecnología informativa y lenguaje, para interactuar efectivamente en la sociedad y su medio.*

Mejorar la calidad un desafío

- Se necesita como dice FUNIDES :
  - Más evaluación preventiva y uso de sus resultados para tomar decisiones
  - Rendición de cuentas
  - Más dirección pedagógica y materiales didácticos
  - Un sistema con mejor gerencia que garantice días de clase y horas de clase efectivos
  - Mayor participación de la comunidad y la familia en mejorar la calidad del servicio